

L'évaluation en enseignement religieux

Comme pour toutes les matières, l'enseignant ou l'enseignante doit fonder l'évaluation du rendement de l'élève sur les attentes du curriculum. La grille d'évaluation du rendement du programme d'enseignement religieux lui servira de guide à cette fin:

- ⇒ Connaissance et compréhension
- ⇒ Habilités de la pensée
- ⇒ Communication
- ⇒ Mise en application

Notez bien : L'enseignement ou l'enseignante n'évalue pas la foi de l'élève, ni son comportement religieux, mais évalue sa capacité à dire ou à expliquer les convictions chrétiennes. (page 19 du programme cadre)

La préparation sacramentelle en Alberta

Les parents sont les premiers éducateurs de la foi de leurs enfants. Ainsi, la responsabilité de la préparation immédiate aux sacrements vous revient. Avec l'aide de votre paroisse, vous verrez à ce que votre enfant participe au parcours sacramentel préparé par les catéchistes et les parents.

Puisqu'il incombe aux évêques de déterminer le parcours approprié pour la réception des sacrements, la pratique peut varier d'un diocèse à l'autre. Par exemple, dans un diocèse, le jeune pourrait être confirmé à l'âge de 8 ans, alors que dans un autre, ce sacrement sera remis jusqu'à l'âge de 12 ou 13 ans ou plus.

En Alberta, le rôle de l'école catholique est celui d'appuyer les parents et la paroisse par un enseignement aux sacrements continu à travers le programme d'étude en enseignement religieux.

Normalement, la préparation immédiate aux sacrements n'est pas assumée par l'école. Toutefois, l'école peut et devrait faciliter la transmission des informations relatives à la préparation sacramentelle offerte dans sa paroisse d'affiliation.



<u>Diocèse:</u>	<u>Téléphone:</u>
Grouard-McLennan	780.532.9766
Saint-Paul	780.645.3277
Edmonton	780.469.1010
Calgary	403.218.5500
Paroisse Sainte-Famille	403.228.3619

Enseignement religieux catholique

Cheminer dans la foi catholique



Neuvième année

Les écoles francophones et catholiques de l'Alberta

Structure du programme

Qui sont les jeunes dans les cours d'enseignement religieux en 9^e année ?

Puisque l'élève est l'acteur principal de son apprentissage et que les enseignantes et les enseignants sont considérés comme des participantes et des participants qui offrent leur expertise et leur expérience pour guider, diriger et accompagner le processus d'apprentissage, une réflexion sur ce sujet s'avère incontournable. Le programme-cadre révisé en enseignement religieux, palier secondaire, nous invite à réfléchir au profil des jeunes.

Tenant compte des rêves des jeunes, de leur soif de bonheur, de leurs propres questions et expériences de vie, le cours d'enseignement religieux veut les aider à développer des attitudes d'ouverture et de dialogue pour approfondir leur recherche de sens et pour construire leur identité. Les thèmes abordés sont les suivants:

⇒ **Identité et quête de sens**

⇒ **Dignité de la personne et ouverture à l'autre**

**« Ne crains pas, je t'ai appelé par ton nom: tu es à moi [...].
Tu comptes beaucoup à mes yeux [...] et je t'aime. »**

Isaïe 43, 1-5

Le contenu

• Identité et quête de sens

Dans cette première étape, nous réfléchissons à ce que signifie l'identité d'une personne, la nôtre, et ce qui est indispensable à la construction de l'identité. Mais la recherche de notre identité ne peut se faire sans se poser des questions fondamentales qui contribuent à donner un sens à notre vie. Et que peut-elle signifier pour des chrétiennes et des chrétiens ?

• Dignité de la personne et ouverture à l'autre

La recherche de l'identité doit tenir compte d'une valeur incontournable; de plus, cette recherche ne se fait pas de façon isolée. Dans cette 2^e étape, nous réfléchissons à la dignité de toute personne, la nôtre et celle des autres, tout en découvrant le rôle important des relations dans notre vie. Cette réflexion sera faite à la lumière de la Parole de Dieu: Jésus propose un chemin d'humanité, l'Évangile en est l'expression. L'enseignement de l'Église et les sciences humaines appuieront également la recherche et la réflexion.

L'évaluation en « ER »

Quelques précisions pour l'évaluation de l'élève en enseignement religieux

Les enseignants et les enseignantes en enseignement religieux posent souvent la question : Comment le rendement de l'élève est-il évalué en enseignement religieux ?

Les éléments de réponses ci-dessous sont à noter :

⇒ L'enseignant, l'enseignante doit fonder l'évaluation du rendement de l'élève sur les attentes du curriculum et se servir de la grille d'évaluation du rendement du programme-cadre de l'enseignement religieux.

L'évaluation en « ER » (suite)

La grille d'évaluation du rendement en enseignement religieux porte sur quatre compétences :

- Connaissance et compréhension;
- Habiletés de la pensée;
- Communication;
- Mise en application.

⇒ L'évaluation en enseignement religieux ne porte pas sur la vie de foi ou sur le comportement religieux des élèves.

La finalité de « ER »

La finalité de l'enseignement religieux, c'est de contribuer à l'humanisation de la personne en proposant un chemin d'humanité, celui que Jésus a relevé et dont l'Évangile est l'expression. *« Ce que nous espérons pour les jeunes, c'est de les aider à construire leur chemin de vie »* et à *« favoriser l'éclosion d'une foi personnelle et missionnaire. »*

« C'est toi qui m'as tissé dans le sein de ma mère. Je reconnais [...]. l'être étonnant je suis. »

Psaume 139, 13-16

L'outil pédagogique « Cheminer dans la foi catholique » est conforme aux orientations définies par l'Assemblée des évêques de l'Ontario et approuvé comme ressource de base par l'Assemblée des évêques de l'Alberta.

Cette brochure est produite par le Conseil d'éducation de la foi pour les francophones de l'Alberta

Édition 2017

