



Maternelle à la 9e année

CODE DE VIE



Message de la direction

Bonjour et bienvenue à l'école la Trinité. Nous souhaitons à tous nos élèves une bonne année scolaire remplie d'apprentissages, de succès et d'amitiés. Ce document est développé afin d'élaborer les attentes d'école que les élèves devront respecter.

Ce code de vie a pour but d'établir et de maintenir un environnement scolaire sécuritaire et inclusif propice à l'adoption et au maintien de comportements respectueux et responsables.

Vision

Fiers francophones, citoyens accomplis et engagés.

Mission

Offrir à chaque élève une expérience scolaire francophone catholique, qui favorise sa réussite, son épanouissement et son engagement communautaire.



CODE DE VIE



Matrice des attentes comportementales

Milieu	Respect de soi	Respect des autres	Respect de l'environnement	Responsabilité
	Je parle en français en tout temps.			
Dîner	J'utilise le temps du dîner pour manger. Je reste assis pendant le dîner. Je parle lorsque ma bouche est vide.	Je parle à voix basse. J'écoute les consignes du surveillant.	Je garde ma place propre (déchets, boîte à dîner, recyclage). Je m'assure de retourner à la maison ce qui reste dans ma boîte à dîner.	Je reste à ma place. Je suis honnête.
Cour d'école	Je m'habille en fonction de la température. J'inclus mes amis dans mes jeux. J'utilise un langage approprié.	J'inclus mes amis dans mes jeux. J'aide ceux en besoin. Je joue dans les endroits désignés	Je ramasse tous mes vêtements avant de rentrer après la récré. Je mets les déchets à la poubelle Je range à l'intérieur le matériel sportif que j'ai apporté dehors.	Je fais de bons choix de jeux Je m'habille en fonction de la température. Je m'empresse d'entrer à la cloche. J'assume la responsabilité de mes paroles et de mes gestes.
Rang	Je garde mon espace personnel et je respecte l'espace personnel des autres.	Je regarde en avant et en silence. Je garde mes mains pour moi. Je fais de la place pour les autres	J'admire avec mes yeux les projets et les cadres accrochés aux murs. Je ramasse les objets qui traînent	Je regarde en avant et je reste silencieux. Je garde mes mains à moi.
Toilettes	Je respecte mon intimité et celle des autres. Je me lave les mains en utilisant savon et eau. Je secoue mes mains dans l'évier avant de chercher une serviette.	Je parle doucement Je me déplace calmement. Je garde les toilettes propres pour les autres qui me suivent.	Je dépose ma serviette dans la poubelle et tout autre déchet que je vois par terre. Je secoue mes mains dans le lavabo pour ne pas mouiller le plancher. Je fais mes besoins dans la toilette.	Je m'empresse de retourner en classe. J'attends à l'extérieur s'il y a trop d'enfants dans les salles de toilettes.

Milieu	Respect de soi	Respect des autres	Respect de l'environnement	Responsabilité
	Je parle en français en tout temps.			
Corridors	Je garde l'œil ouvert pour rendre service. Je fais ce que j'ai à faire et je retourne en classe	Je garde mes mains pour moi Je circule en silence Je chuchote quand je parle Je souris et dis bonjour au gens que je croise Je garde le rang	Je garde mes choses rangées dans mon casier Je range mes souliers ou mes bottes au bon endroit Je ferme mon casier	Je marche à droite dans le couloirs pour me rendre à destination
Rassemblement	Je garde mon espace personnel.	Je regarde et j'écoute la personne qui parle. Je garde mes mains à moi. J'agis envers les autres comme je voudrais qu'on agisse envers moi.		J'arrive et je quitte le rassemblement en silence. Je participe aux activités offertes
Sortie éducative	Je suis poli. Je suis patient. Je maintiens la propreté autour de moi.	Je suis poli avec les adultes qui m'accompagnent. J'écoute et je suis les consignes de l'adulte. Je participe activement	Je garde le lieu propre.	Je demeure avec mon accompagnateur. Je circule calmement. Je respecte le code vestimentaire de l'école.

Participation et utilisation du français à l'école

L'école la Trinité étant un établissement francophone, l'usage du français y est exigé en tout temps et en tout lieu, aussi bien dans les locaux qu'à l'extérieur. Évoluant au sein d'un environnement principalement anglophone, il est essentiel de redoubler d'efforts afin de stimuler la pratique continue du français et de nourrir chez nos élèves la fierté de leur langue et de leur héritage culturel.

Gestion du comportement

En matière de discipline, notre approche privilégie l'apprentissage plutôt que la sanction, car un écart de conduite constitue avant tout une occasion d'apprendre. C'est en tirant des leçons de nos erreurs et en collaborant que nous parvenons à les corriger.



La gestion des écarts de conduite repose sur une démarche progressive : le premier écart donne lieu à un rappel et à un ré-enseignement des attentes, le deuxième ajoute une rencontre avec l'élève et un avertissement aux parents, le troisième nécessite une rencontre avec l'élève et ses parents, et le quatrième implique la direction ainsi qu'une perte de privilèges. Enfin, lorsqu'une situation concerne plusieurs élèves, la tenue de cercles de partage est préconisée.

Ce graphique présente un continuum flexible et progressif d'interventions scolaires. Il montre qu'il existe une variété de mesures de soutien et de conséquences possibles pour répondre aux comportements des élèves, en fonction de la situation et de la gravité de l'écart de conduite.

Le graphique est divisé en deux zones principales, situées au-dessus et en-dessous de la ligne :

- **Mesures de soutien possibles** : Ces mesures sont situées au-dessus de la ligne et sont généralement considérées comme des interventions préventives ou d'accompagnement. Elles visent à soutenir l'élève et à favoriser un changement de comportement positif.
- **Conséquences possibles** : Ces mesures sont situées en dessous de la ligne et sont généralement considérées comme des réponses plus directes aux écarts de conduite. Elles visent à responsabiliser l'élève et à appliquer les règles de l'école.

Comportements souhaitables à La Trinité*

*Toutes ces déclarations sont appliquées à l'école, dans la cour d'école, dans l'autobus et lors d'excursions ou d'activités hors école.

1. J'ai droit à une éducation. J'ai la responsabilité d'arriver à l'heure, d'avoir le matériel nécessaire, d'écouter, d'apprendre, de faire les travaux assignés, d'utiliser le temps de classe de façon constructive, de garder mon agenda à jour et d'accepter avec bonne grâce les mesures correctives nécessaires. Je m'engage à ne pas perturber, interrompre ou empêcher l'enseignement des enseignants et l'apprentissage de mes camarades de classe et des autres élèves de l'école.

2. J'ai le droit d'être traité avec dignité et respect à l'école. J'ai la responsabilité de traiter les autres avec respect et politesse. Je m'engage à ne pas ridiculiser, harceler ou humilier les autres élèves, les membres du personnel et les adultes bénévoles de mon école.

3. J'ai le droit d'écouter et de m'exprimer à l'école. J'ai la responsabilité d'aider à maintenir un climat scolaire calme et paisible en utilisant un langage respectueux et convenable. Je m'engage à ne pas interrompre les personnes qui parlent, à ne pas crier et à ne pas faire de bruit.

4. J'ai le droit à une école sécuritaire et accueillante. J'ai la responsabilité de ne pas menacer ou intimider les autres et de m'abstenir de toute violence physique et mentale contre quiconque. Je m'engage à contribuer à la prévention de violence en parlant à un adulte en qui ils ont confiance lorsqu'il est témoin de violence.

5. J'ai le droit de m'exprimer librement pour apprendre à mieux connaître et à mieux connaître les autres. J'ai la responsabilité d'exprimer mes sentiments avec tact, sans attaquer ou embarrasser les autres personnes ou groupes. Je m'engage à participer de façon constructive en classe et à l'école.

6. J'ai le droit d'être moi-même dans cette école.** J'ai la responsabilité de respecter les autres comme des personnes, à part entière, quels que soient leur race, leur origine ethnique ou nationale, leur religion, leur âge, leur sexe ou leurs capacités. Je m'engage à ne pas discriminer quiconque, élève ou adulte.

7. J'ai le droit au respect de ma vie privée et de mon espace personnel. J'ai la responsabilité de respecter la propriété personnelle des autres et d'accepter leur droit au respect de leur vie privée. Je m'engage à respecter l'espace et le jeu des autres et à demander avant d'emprunter le bien d'autrui.

8. J'ai droit à un soutien dans l'apprentissage du contrôle de soi. J'ai la responsabilité de me maîtriser et d'obtenir de l'aide au besoin. Je m'attends à être corrigé quand je ne respecte pas les droits des autres et à ce que les autres soient corrigés s'ils ne respectent pas les miens. Je m'engage à ne pas violer les droits personnels de quiconque et de ne pas encourager celui qui viole les droits personnels d'un autre.

**Nous sommes privilégiés de compter parmi nous une communauté d'élèves et de familles aux cultures et origines si variées. Nous accueillons cette diversité avec amour et une profonde conviction : le respect de nos différences est notre plus grande richesse.